



# PROFESOR

ด้านป้องกัน + ด้านความเสี่ยง  
การสังเกตเพื่อป้องกัน  
ไม่ให้เกิดการกระทำความผิดทางเพศซ้ำ

[www.profesor.ca](http://www.profesor.ca)

© 2017 Worling

November 2017

# PROTECTIVE + RISK OBSERVATIONS FOR ELIMINATING SEXUAL OFFENSE RECIDIVISM

Dr. James R. Worling, Ph.D., C.Psych.

นักจิตวิทยาคลินิกและนิติวิทยาศาสตร์

พฤศจิกายน, 2017

การสังเกตด้านการป้องกันและความเสี่ยงเพื่อไม่ให้เกิดกระทำผิดซ้ำทางเพศ (PROFESOR) เป็นรายการตรวจสอบที่มีโครงสร้าง (structured checklist) ช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญในการระบุ และสรุปปัจจัยการป้องกันและความเสี่ยงสำหรับวัยรุ่นและผู้ใหญ่ตอนต้น (เช่นบุคคล อายุ 12 ถึง 25 ปี) PROFESOR มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยในการวางแผนการปฏิบัติการที่สามารถช่วยให้บุคคลสามารถเพิ่มสุขภาวะทางเพศและความสัมพันธ์ ตลอดจนเพื่อไม่ให้เกิดการกระทำผิดซ้ำทางเพศ PROFESOR ประกอบด้วย 20 ปัจจัยสองด้านที่ตรงข้าม (ลักษณะด้านป้องกันและด้านความเสี่ยง) ที่ได้มาจากการทบทวนวรรณกรรมและประสบการณ์ทางคลินิกกับวัยรุ่นและผู้ใหญ่ตอนต้นที่มีการกระทำผิดทางเพศ

ควรใช้แหล่งข้อมูลที่มาจกหลายแหล่งหากสามารถทำได้ เพื่อการพิจารณาในการลงรหัส (coding) สำหรับแต่ละปัจจัย ข้อมูลเหล่านี้ เช่นการสัมภาษณ์บุคคล การสัมภาษณ์พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้ดูแลหรือผู้ให้การสนับสนุน การตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลที่ได้จากการทดสอบที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในเรื่องความแตกต่างของพัฒนาการและความคาดหวังเมื่อต้องทำการลงรหัส แม้ว่า PROFESOR นั้นจะถูกออกแบบไว้สำหรับช่วงอายุที่ค่อนข้างจำกัด โดยครอบคลุมช่วงอายุ 14 ปี แต่ปัจจัยส่วนใหญ่ก็也将มีความแตกต่างต่อความไวของระดับพัฒนาการ ตัวอย่างเช่นปัจจัยที่เป็นความผูกพันทางอารมณ์ขั้นเพื่อนตอนอายุ 13 มีแนวโน้มที่จะดูแตกต่างปัจจัยที่เป็นความผูกพันทางอารมณ์ขั้นเพื่อนตอนอายุ 22 ปี

มีข้อควรระวังสำหรับการใช้ PROFESSOR กับบุคคลที่อยู่ในสถานที่ที่ถูกควบคุมและกำกับดูแล เพราะอาจจะไม่สามารถสะท้อนพฤติกรรมของบุคคลนั้นได้หากบุคคลนั้นอยู่ในสถานที่ที่ถูกควบคุมน้อยลง ความเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงระดับการกำกับดูแลและ/หรือ การควบคุมอาจจะมีผลกระทบไว้ด้วย

การลงรหัสสำหรับปัจจัยการป้องกันและปัจจัยเสี่ยงแล้ว จะสามารถสรุปผลออกมาได้เป็น 1 ใน 5 กลุ่มด้วยกัน โดยแต่ละกลุ่มจะแสดงถึงระดับความเข้มข้นของบริการที่ควรได้รับ เช่น ผู้ที่อยู่ในหมวดหมู่ 1 (กลุ่มป้องกันส่วนใหญ่) กลุ่มนี้น่าจะต้องได้รับการบำบัดเพื่อสร้างสุขภาวะทางเพศและความสัมพันธ์น้อย หรืออาจจะไม่ต้องการเลย ในขณะที่ผู้ที่อยู่ในประเภท 5 (ความเสี่ยงส่วนใหญ่) น่าจะต้องได้รับการบำบัดอย่างมาก Professor ประกอบไปด้วยปัจจัยป้องกันและปัจจัยเสี่ยงที่เป็นพลวัต โดยมันอาจมีประโยชน์ในการใช้วัดการเปลี่ยนแปลงเมื่อเวลาผ่านไปหรือหลังจากการได้รับการบำบัดแล้ว



## คำแนะนำสำหรับการลงรหัส

ควมทราบว่าการให้คะแนนควรขึ้นอยู่กับพฤติกรรมปัจจุบันของแต่ละบุคคล (เช่น พฤติกรรมของแต่ละบุคคล ตลอดระยะเวลา 2 เดือนที่ผ่านมา)

1. ความหวังเกี่ยวกับการมีสุขภาวะทางเพศในอนาคต		
<input type="checkbox"/> ด้านป้องกัน	<input type="checkbox"/> เป็นกลาง	<input type="checkbox"/> ด้านความเสี่ยง
<p>ความหวังเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศในอนาคต</p> <p>มีเป้าหมายกลยุทธ์และทรัพยากรส่วนบุคคลที่ชัดเจน (เช่น ความเชื่อมั่นตนเอง, แรงจูงใจ) ที่จำเป็นสำหรับสุขภาวะทางเพศในอนาคต ซึ่งปราศจากการกระทำผิดทางเพศ</p>		<p>ขาดความหวังเกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศในอนาคต</p> <p>ขาดเป้าหมายกลยุทธ์และทรัพยากรส่วนบุคคลที่ชัดเจน (เช่น ความเชื่อมั่นตนเอง, แรงจูงใจ) ที่จำเป็นสำหรับสุขภาวะทางเพศในอนาคต ซึ่งปราศจากการกระทำผิดทางเพศ</p>

2. สภาพแวดล้อมทางเพศ		
<input type="checkbox"/> ด้านป้องกัน	<input type="checkbox"/> เป็นกลาง	<input type="checkbox"/> ด้านความเสี่ยง
<p>สภาพแวดล้อมที่มีการให้เกียรติทางเพศ</p> <p>ได้อยู่ในสภาพแวดล้อม (เช่น บ้าน โรงเรียน ที่ทำงาน) ที่สนับสนุนทัศนคติการให้เกียรติทางเพศและความสนใจทางเพศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>สนับสนุนความเชื่อว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องให้เกียรติคุณอนและยกย่องเรื่องความซื่อสัตย์และความสัมพันธ์ทางเพศ</li> </ul> <p>และ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>สนับสนุนความเชื่อที่ว่าวัยรุ่นและผู้ใหญ่ตอนต้นควรมีเพศสัมพันธ์เฉพาะกับคู่นอนที่ได้รับการยินยอมเท่านั้น และคู่นอนต้องมีอายุไม่น้อยกว่ามาก</li> </ul>		<p>สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนเรื่องการล่วงละเมิดทางเพศ</p> <p>ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพแวดล้อม (เช่น บ้าน โรงเรียน ที่ทำงาน) ที่สนับสนุนความสนใจทางเพศหรือทัศนคติของการล่วงละเมิดทางเพศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>สนับสนุนความเชื่อที่ว่าคุณคนสนุกกับกิจกรรมทางเพศที่ไม่ได้รับการยินยอม และ/หรือว่า บุคคลมีหน้าที่ในการรับผิดชอบการถูกทารุณกรรมทางเพศของตนเอง และ/หรือว่า บุคคลกำลังทำเป็นเหยื่อจากกิจกรรมทางเพศโดยไม่ได้รับการยินยอม และ/หรือ</li> <li>สนับสนุนความเชื่อที่ยอมรับการมีคู่นอนที่อายุน้อยกว่ามาก</li> </ul>



### 3. ความเชื่อทางเพศและทัศนคติ

□ ด้านป้องกัน	□ เป็นกลาง	□ ด้านความเสี่ยง
<p>ความเชื่อหรือทัศนคติทางเพศที่มีการให้เกียรติและเหมาะสมกับวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>เชื่อว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องให้เกียรติคู่นอนและให้คุณค่าต่อความซื่อสัตย์และความถูกต้องในเรื่องความสัมพันธ์ทางเพศ</li> <li>และ</li> <li>เชื่อว่าคู่นอนที่อายุน้อยกว่ามาก ไม่ควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางเพศกับวัยรุ่นหรือผู้ใหญ่ตอนต้นและกิจกรรมดังกล่าวอาจจะเป็นเรื่องอันตราย</li> </ul>		<p>ความเชื่อหรือทัศนคติที่สนับสนุนเรื่องการล่วงละเมิดทางเพศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>เชื่อว่าคุณคนสนุกกับกิจกรรมทางเพศที่ไม่ได้รับการยินยอม และ/หรือ บุคคลมีหน้าที่ในการรับผิดชอบการถูกล่วงละเมิดทางเพศของตนเอง และ/หรือ บุคคลแกล้งตกทำเป็นเหยื่อจากกิจกรรมทางเพศที่ไม่ได้รับการยินยอม</li> <li>และ/หรือ</li> <li>เชื่อว่าการมีคู่นอนที่อายุน้อยกว่ามากเป็นเรื่องที่ยอมรับได้ และ/หรือ ไม่ได้รับอันตรายเมื่อมีกิจกรรมทางเพศกับวัยรุ่นหรือผู้ใหญ่ตอนต้น</li> </ul>

### 4. ความสนใจทางเพศ-การมุ่งเน้น

□ ด้านป้องกัน	□ เป็นกลาง	□ ด้านความเสี่ยง
<p>มีความสนใจทางเพศที่ให้เกียรติต่อคู่นอนที่มีอายุเหมาะสม</p> <p>การให้ความสนใจทางเพศโดยเฉพาะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การได้รับการยินยอม, การให้เกียรติ, กิจกรรมทางเพศที่ปราศจากการละเมิด</li> <li>และ</li> <li>เฉพาะกับคู่นอนที่มีอายุที่เหมาะสม</li> </ul>		<p>มีความสนใจทางเพศที่สนับสนุนการล่วงละเมิดทางเพศ</p> <p>มีความสนใจทางเพศบางอย่างใน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การไม่ต้องได้รับการยินยอม, การไม่ให้เกียรติ, กิจกรรมทางเพศที่มีการละเมิด</li> <li>และ/หรือ</li> <li>กับคู่นอนที่อายุน้อยกว่ามาก</li> </ul>

5. ความสนใจทางเพศ-ความถี่		
<input type="checkbox"/> ด้านป้องกัน	<input type="checkbox"/> เป็นกลาง	<input type="checkbox"/> ด้านความเสี่ยง
<p><b>การให้ความสนใจทางเพศที่เหมาะสม</b></p> <p>ความสนใจทางเพศเป็นเพียงหนึ่งในความสนใจที่หลากหลายของแต่ละบุคคล และการใช้เวลาในเรื่องความสนใจทางเพศโดยเฉลี่ยของพวกเขาใกล้เคียงกับคนในอายุราวเดียวกัน สิ่งนี้อาจสะท้อนให้เห็นในสิ่งต่าง ๆ เช่น ความถี่ของความคิดเห็นทางเพศ พฤติกรรม หรือการใช้สื่อทางเพศ เป็นต้น</p>		<p><b>ความสนใจทางเพศที่หมกหมุ่นมากเกินไป</b></p> <p>มีความสนใจทางเพศที่มาก และมีความสนใจทางเพศและ/หรือ กิจกรรมทางเพศที่หมกหมุ่นมากเกินไปเมื่อเทียบกับคนอายุราวเดียวกัน สิ่งนี้อาจสะท้อนให้เห็นในสิ่งต่าง ๆ เช่น ความถี่ของการแสดงความคิดเห็นทางเพศ พฤติกรรม หรือการใช้สื่อทางเพศ เป็นต้น</p>

6. ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและกระบวนการสำหรับความสัมพันธ์ทางเพศที่มีการให้เกียรติ		
<input type="checkbox"/> ด้านป้องกัน	<input type="checkbox"/> เป็นกลาง	<input type="checkbox"/> ด้านความเสี่ยง
<p><b>มีการตระหนักรู้ที่ดีเกี่ยวกับกฎหมายและกระบวนการที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์ทางเพศที่มีการให้เกียรติ</b></p> <p>มีการตระหนักรู้ที่ดีถึงกฎหมายและกระบวนการที่เกี่ยวข้องจำเป็นสำหรับการสร้างการความสัมพันธ์ทางเพศที่มีการให้เกียรติ</p>		<p><b>มีการตระหนักรู้ที่ไม่ดีเกี่ยวกับกฎหมายและกระบวนการที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์ทางเพศที่มีการให้เกียรติ</b></p> <p>ขาดการตระหนักรู้ถึงกฎหมายและกระบวนการที่เกี่ยวข้องจำเป็นสำหรับการสร้างการความสัมพันธ์ทางเพศที่มีการให้เกียรติ</p>

7. ความรู้เกี่ยวกับผลที่ตามมาจากการกระทำผิดทางเพศ		
<input type="checkbox"/> ด้านป้องกัน	<input type="checkbox"/> เป็นกลาง	<input type="checkbox"/> ด้านความเสี่ยง
<p><b>การรับรู้ที่ดีเกี่ยวกับผลที่ตามมาจากการกระทำผิดทางเพศ</b></p> <p>ตระหนักดีถึงผลที่ตามมาทั้งตัวเองและคนอื่น ๆ ของพฤติกรรมการละเมิดทางเพศ</p>		<p><b>การรับรู้ที่ไม่ดีเกี่ยวกับผลที่ตามมาจากการกระทำผิดทางเพศ</b></p> <p>ขาดความตระหนักถึงผลที่ตามมาต่อตนเอง และ/หรือ คนอื่น ๆ ของพฤติกรรมการกระทำผิดทางเพศ</p>



**8. กลยุทธ์ในการป้องกันการกระทำผิดทางเพศ**

<input type="checkbox"/> ด้านป้องกัน	<input type="checkbox"/> เป็นกลาง	<input type="checkbox"/> ด้านความเสี่ยง
<p>การใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมเพื่อป้องกันการกระทำผิดทางเพศ</p> <p>ใช้กลยุทธ์ที่สมเหตุสมผลอย่างสม่ำเสมอเมื่อจำเป็น เพื่อป้องกันการกระทำผิดทางเพศ</p> <p>กลยุทธ์ที่มีอาจได้มาจากการให้คำปรึกษาอย่างเป็นทางการหรือไม่ก็ได้</p>		<p>ขาดการใช้กลยุทธ์ที่สมเหตุสมผลเพื่อป้องกันการกระทำผิดทางเพศ</p> <p>ไม่ได้ใช้กลยุทธ์ที่สมเหตุสมผลเมื่อจำเป็น เพื่อป้องกันการกระทำผิดทางเพศ อาจเป็นผลมาจากการไม่มีกลยุทธ์ที่สมเหตุสมผล หรือไม่ใช้งานเมื่อจำเป็น กลยุทธ์ที่มีอาจได้มาจากการให้คำปรึกษาอย่างเป็นทางการหรือไม่ก็ได้</p>

**9. ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น**

<input type="checkbox"/> ด้านป้องกัน	<input type="checkbox"/> เป็นกลาง	<input type="checkbox"/> ด้านความเสี่ยง
<p>มีความเห็นอกเห็นใจและดูแลผู้อื่น</p> <p>โดยทั่วไปจะแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่เห็นอกเห็นใจและเอาใจใส่ต่อผู้อื่น มีความตระหนักถึงความโชคร้ายของผู้อื่น และมีแรงจูงใจในการบรรเทาความทุกข์ของคนเหล่านั้น</p>		<p>เมินเฉย และ/หรือ ไม่สนใจผู้อื่น</p> <p>มักแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่เมินเฉย และ/หรือ ไม่สนใจผู้อื่น มีความโหดร้ายต่อผู้อื่น และ/หรือ ไม่แยแสต่อความโชคร้ายของผู้อื่น</p>

**10. ค่านิยมทั่วไปและทัศนคติ**

<input type="checkbox"/> ด้านป้องกัน	<input type="checkbox"/> เป็นกลาง	<input type="checkbox"/> ด้านความเสี่ยง
<p>ค่านิยมและทัศนคติเอื้อสังคม</p> <p>โดยทั่วไปแสดงให้เห็นถึงความเคารพ ความซื่อสัตย์และความถูกต้องในเรื่องความสัมพันธ์ อีกทั้งให้คุณค่าต่อค่านิยมและความเคารพต่อบทบาทของระเบียบทางสังคม กฎหมาย และ ข้อบังคับอื่นๆ</p>		<p>ค่านิยมและทัศนคติต่อต้านสังคม</p> <p>มักแสดงให้เห็นถึงการขาดความเคารพและ/หรือความซื่อสัตย์และ/หรือ ความถูกต้องในเรื่องความสัมพันธ์ และ/หรือ ไม่ให้คุณค่าหรือเคารพบทบาทของระเบียบทางสังคมกฎหมาย หรือ ข้อบังคับอื่นๆ</p>



## 11. การควบคุมตนเอง

<input type="checkbox"/> ด้านป้องกัน	<input type="checkbox"/> เป็นกลาง	<input type="checkbox"/> ด้านความเสี่ยง
<p><b>การควบคุมตนเองที่ดี</b></p> <p>โดยทั่วไปจะแสดงให้เห็นถึงการควบคุมตนเองทางอารมณ์และพฤติกรรมที่ดี (เช่นมีความสามารถอดทนรอคอย รู้จักคิดก่อนทำ และรู้จักการแสดงออกอย่างเหมาะสม)</p>		<p><b>การควบคุมตนเองที่ไม่ดี</b></p> <p>มักแสดงให้เห็นถึงการควบคุมตนเองทางอารมณ์ และ/หรือพฤติกรรมที่ไม่ดี (เช่นไม่สามารถอดทนรอคอย และ/หรือ ไม่รู้จักคิดถึงผลลัพธ์ก่อนลงมือทำ มีการแสดงออกไม่เหมาะสม)</p>

## 12. การแก้ปัญหา

<input type="checkbox"/> ด้านป้องกัน	<input type="checkbox"/> เป็นกลาง	<input type="checkbox"/> ด้านความเสี่ยง
<p><b>มีทักษะแก้ปัญหาที่ดี</b></p> <p>โดยทั่วไปจะแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการแก้ปัญหาที่ดี (เช่นสามารถระบุได้เมื่อมีปัญหา หาทางออกวิธีแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ รู้ถึงผลที่เกิดขึ้นตามมาของวิธีการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ ประเมินผลลัพธ์ของวิธีแก้ปัญหาลือเลือกได้)</p>		<p><b>มีทักษะแก้ปัญหาที่ไม่ดี</b></p> <p>มักแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการแก้ปัญหาที่ไม่ดี (เช่นไม่สามารถระบุได้ว่าเมื่อใดที่มีปัญหา และ/หรือไม่สามารถหาทางออกวิธีแก้ปัญหาได้ และ/หรือไม่สามารถระบุผลที่เกิดขึ้นตามมาของการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ และ/หรือไม่สามารถประเมินผลลัพธ์ของวิธีแก้ปัญหาลือเลือกได้)</p>

## 13. การตอบสนองต่อคำแนะนำและการสนับสนุน

<input type="checkbox"/> ด้านป้องกัน	<input type="checkbox"/> เป็นกลาง	<input type="checkbox"/> ด้านความเสี่ยง
<p><b>ตอบสนองต่อคำแนะนำและการสนับสนุนที่สมเหตุสมผล</b></p> <p>โดยทั่วไปจะตอบสนองต่อคำแนะนำที่สมเหตุสมผล ข้อเสนอแนะ การให้การช่วยเหลือที่มีให้ สิ่งนี้อาจรวมถึงการได้รับคำแนะนำและการสนับสนุนที่สมเหตุสมผลโดยผู้เชี่ยวชาญ ครอบครัว เพื่อน หรือจากคนอื่น ๆ</p>		<p><b>การปฏิเสธคำแนะนำและการสนับสนุนที่สมเหตุสมผล</b></p> <p>การปฏิเสธคำแนะนำที่สมเหตุสมผล และ/หรือการสนับสนุน และ/หรือ ข้อเสนอแนะที่มีให้ สิ่งนี้อาจเกี่ยวข้องกับการได้รับคำแนะนำ การสนับสนุนที่สมเหตุสมผล โดยผู้เชี่ยวชาญ ครอบครัว เพื่อน หรือจากคนอื่น</p>



14. การเห็นคุณค่าในตนเองที่ดี		
<input type="checkbox"/> ด้านป้องกัน	<input type="checkbox"/> เป็นกลาง	<input type="checkbox"/> ด้านความเสี่ยง
<p><b>การเห็นคุณค่าในตนเองที่ดี</b></p> <p>ความรู้สึกที่ดีและมองมุมบวกต่อตัวเองและคุณค่าของตน</p> <p>และ</p> <p>มองเห็นว่าพฤติกรรมการกระทำผิดทางเพศที่ผ่านมาไม่ได้เป็นตัวกำหนดว่าพวกเขาเป็นคนอย่างไร</p>		<p><b>การเห็นคุณค่าในตนเองที่ไม่ดี</b></p> <p>ความรู้สึกที่ไม่ดี และ/หรือ มองมุมลบต่อตัวเองและคุณค่าของตน</p> <p>หรือ มีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตัวเองที่มากเกินไป</p> <p>และ/หรือ</p> <p>รู้สึกละอายใจอย่างมากที่เคยเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการกระทำผิดทางเพศที่ผ่านมา และเห็นว่าพฤติกรรมการกระทำผิดทางเพศก่อนหน้านี้เป็นตัวกำหนดว่าพวกเขาเป็นคนอย่างไร</p>

15. ความใกล้ชิดและมิตรภาพ		
<input type="checkbox"/> ด้านป้องกัน	<input type="checkbox"/> เป็นกลาง	<input type="checkbox"/> ด้านความเสี่ยง
<p><b>ความสัมพันธ์ทางอารมณ์และใกล้ชิดกับเพื่อนที่เป็นคนเชื่อต่อสังคม</b></p> <p>มีเพื่อนสนิทอย่างน้อยหนึ่งคนที่มีความใกล้ชิดทางอารมณ์ (เช่นความอบอุ่น ความไว้วางใจและการสนับสนุนซึ่งกันและกัน)</p> <p>สำหรับผู้ที่อายุระหว่าง 12-17 ปีโดยทั่วไปจะถือว่าเพื่อนสนิทหมายถึงบุคคลที่ไม่ใช่คนในครอบครัวที่อายุมากกว่าหรือน้อยกว่าไม่เกิน 3 ปี สำหรับผู้ที่อายุระหว่าง 18-25 ปีโดยทั่วไปจะถือว่าเพื่อนหมายถึงบุคคลที่ไม่ใช่คนในครอบครัวที่อายุมากกว่าหรือน้อยกว่าไม่เกิน 4 ปี</p>		<p><b>ขาดความสัมพันธ์ทางอารมณ์และใกล้ชิดกับเพื่อนที่เป็นคนเชื่อต่อสังคม</b></p> <p>ไม่มีเพื่อนสนิท และ/หรือ ไม่มีความใกล้ชิดทางอารมณ์ (เช่นความอบอุ่น ความไว้วางใจและการสนับสนุนซึ่งกันและกัน)</p> <p>สำหรับผู้ที่อายุระหว่าง 12-17 ปีโดยทั่วไปจะถือว่าเพื่อนสนิทหมายถึงบุคคลที่ไม่ใช่คนในครอบครัวที่อายุมากกว่าหรือน้อยกว่าต่างกันไม่เกิน 3 ปี สำหรับผู้ที่อายุระหว่าง 18-25 ปีโดยทั่วไปจะถือว่าเพื่อนหมายถึงบุคคลที่ไม่ใช่คนในครอบครัวที่อายุมากกว่าหรือน้อยกว่าต่างกันไม่เกิน 4 ปี</p>





## 16. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ผู้ดูแล

□ ด้านป้องกัน	□ เป็นกลาง	□ ด้านความเสี่ยง
<p>รู้สึกใกล้ชิดและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง/ผู้ดูแล</p> <p>รู้สึกถึงความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับและการได้รับการสนับสนุนโดยผู้ปกครอง/ผู้ดูแลอย่างน้อยหนึ่งคน</p>		<p>รู้สึกห่างเหินจาก และ/หรือ ถูกปฏิเสธโดยผู้ปกครอง/ผู้ดูแล</p> <p>รู้สึกถึงความสัมพันธ์ที่ห่างเหินกับ และ/หรือ ถูกปฏิเสธโดยผู้ปกครอง/ผู้ดูแล</p> <p>พิจารณาเฉพาะผู้ปกครอง/ผู้ดูแล ที่มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในชีวิตของพวกเขา</p> <p>หากมีผู้ปกครอง/ผู้ดูแลอย่างน้อยหนึ่งคนที่คุณคลั่งนั้นรู้สึกถึงความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดและสนับสนุน อย่างไรก็ตามว่าเป็น "ความเสี่ยง"</p>

## 17. การปฏิบัติของผู้ปกครอง/ผู้ดูแล

□ ด้านป้องกัน	□ เป็นกลาง	□ ด้านความเสี่ยง
<p>ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลหลัก ให้ความอบอุ่นและการดูแลที่เหมาะสม</p> <p>ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลหลักที่เกี่ยวข้องมักมีพฤติกรรมที่เอื้อต่อสังคม และให้ความอบอุ่น การสนับสนุนและการกำกับดูแลที่เหมาะสม</p>		<p>ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลหลัก ไม่สามารถให้ความอบอุ่นและ/หรือการดูแลที่เหมาะสม</p> <p>ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลหลักที่เกี่ยวข้องมักมีพฤติกรรมที่ต่อต้านสังคม และ/หรือ ไม่สามารถให้ความอบอุ่น และ/หรือ ไม่สามารถให้การสนับสนุนและ/หรือการกำกับดูแลที่เหมาะสม</p>



## 18. การมีส่วนร่วมใน โรงเรียน/ที่ทำงาน

<input type="checkbox"/> ด้านป้องกัน	<input type="checkbox"/> เป็นกลาง	<input type="checkbox"/> ด้านความเสี่ยง
<p><b>ความมุ่งมั่น และการมีส่วนร่วมในโรงเรียน และ/หรือ ที่ทำงานอย่างแรงกล้า</b></p> <p>บุคคลมีส่วนร่วมอย่างมากในโรงเรียน และ/หรือ สถานที่ทำงานและพวกเขาแสดงให้เห็นว่าพวกเขามุ่งมั่นที่จะประสบความสำเร็จในฐานะนักเรียน และ/หรือ พนักงานตามลำดับ</p> <p>(หากบุคคลนั้นยังเรียนหนังสืออยู่ แต่ปิดเทอม ให้ใช้ข้อมูลจาก 2 เดือนสุดท้ายที่เรียนหนังสืออยู่ในโรงเรียน)</p>		<p><b>ความมุ่งมั่น และ/หรือ การมีส่วนร่วมในโรงเรียนและที่ทำงานมีน้อย</b></p> <p>ถ้ายังเรียนหนังสืออยู่ จะแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมน้อยในโรงเรียน และ/หรือ แสดงความมุ่งมั่นเล็กน้อยในการที่อยากประสบความสำเร็จในฐานะนักเรียน</p> <p>และ/หรือ</p> <p>หากเป็นลูกจ้างจะแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมน้อยในการทำงานของพวกเขา และ/หรือ แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นเล็กน้อยในการที่อยากประสบความสำเร็จในฐานะพนักงาน</p>

## 19. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสันตนาการที่มีแบบแผน

<input type="checkbox"/> ด้านป้องกัน	<input type="checkbox"/> เป็นกลาง	<input type="checkbox"/> ด้านความเสี่ยง
<p><b>ความมุ่งมั่นอย่างแรงกล้าและมีส่วนร่วมในกิจกรรมสันตนาการที่มีแบบแผน</b></p> <p>ความมุ่งมั่นอย่างแรงกล้าและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสันตนาการที่มีแบบแผนและเชื่อมต่อสังคม (ไม่รวมถึงการเรียนหนังสือในโรงเรียนปกติและการทำงานปกติ)</p>		<p><b>ความมุ่งมั่นต่อ และ/หรือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสันตนาการที่มีแบบแผนน้อย</b></p> <p>ความมุ่งมั่นและการมีส่วนร่วมที่น้อยในกิจกรรมสันตนาการที่มีแบบแผนและเชื่อมต่อสังคม (ไม่รวมถึงการเรียนหนังสือในโรงเรียนปกติและการทำงานปกติ)</p>

## 20. การจัดการชีวิต

<input type="checkbox"/> ด้านป้องกัน	<input type="checkbox"/> เป็นกลาง	<input type="checkbox"/> ด้านความเสี่ยง
<p><b>รู้สึกมั่นคงและปลอดภัยในการจัดการชีวิตปัจจุบัน</b></p> <p>แต่ละคนรู้สึกมั่นคงปลอดภัยและได้รับการสนับสนุนในการจัดการชีวิตตนเองในปัจจุบัน</p>		<p><b>รู้สึกไม่มั่นคง และ/หรือ ไม่ปลอดภัยในการจัดการชีวิตในปัจจุบัน</b></p> <p>แต่ละคนรู้สึกไม่มั่นคง และ/หรือ ไม่ปลอดภัย และ/หรือ ไม่ได้รับการสนับสนุนในการจัดการชีวิตตนเองในปัจจุบัน</p>



ชื่อและนามสกุล \_\_\_\_\_ อายุ \_\_\_\_\_ หมายเลข \_\_\_\_\_

ชื่อนามสกุลผู้ประเมิน \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_

	ด้านป้องกัน	ด้านป้องกัน	เป็นกลาง	ด้านความเสี่ยง	ด้านความเสี่ยง
1	ความหวังเกี่ยวกับสภาวะทางเพศในอนาคต	<b>P</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	ขาดความหวังเกี่ยวกับสภาวะทางเพศในอนาคต
2	สภาพแวดล้อมที่มีการให้เกียรติทางเพศ	<b>P</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนเรื่องการล่วงละเมิดทางเพศ
3	ความเชื่อหรือทัศนคติทางเพศที่มีการให้เกียรติและเหมาะสมกับวัย	<b>P</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	ความเชื่อหรือทัศนคติที่สนับสนุนเรื่องการล่วงละเมิดทางเพศ
4	มีความสนใจทางเพศที่ให้เกียรติต่อคุณอนที่มีอายุเหมาะสม	<b>P</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	มีความสนใจทางเพศที่สนับสนุนการล่วงละเมิดทางเพศ
5	การให้ความสนใจทางเพศที่เหมาะสม	<b>P</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	ความสนใจทางเพศที่หมกหมุ่นมากเกินไป
6	มีการตระหนักรู้ที่ดีเกี่ยวกับกฎหมายและกระบวนการที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์ทางเพศที่มีการให้เกียรติ	<b>P</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	มีการตระหนักรู้ที่ไม่ดีเกี่ยวกับกฎหมายและกระบวนการที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์ทางเพศที่มีการให้เกียรติ
7	การรับรู้ที่ดีเกี่ยวกับผลที่ตามมาจากการกระทำผิดทางเพศ	<b>P</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	การรับรู้ที่ไม่ดีเกี่ยวกับผลที่ตามมาจากการกระทำผิดทางเพศ
8	การใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมเพื่อป้องกันการกระทำผิดทางเพศ	<b>P</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	ขาดการใช้กลยุทธ์ที่สมเหตุสมผลเพื่อป้องกันการกระทำผิดทางเพศ
9	มีความเห็นอกเห็นใจและดูแลผู้อื่น	<b>P</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	เมินเฉย และ/หรือ ไม่สนใจผู้อื่น
10	ค่านิยมและทัศนคติเอื้อสังคม	<b>P</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	ค่านิยมและทัศนคติต่อต้านสังคม
11	การควบคุมตนเองที่ดี	<b>P</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	การควบคุมตนเองที่ไม่ดี
12	มีทักษะแก้ปัญหาที่ดี	<b>P</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	มีทักษะแก้ปัญหาไม่ดี
13	ตอบสนองต่อคำแนะนำและการสนับสนุนที่สมเหตุสมผล	<b>P</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	การปฏิเสธคำแนะนำและการสนับสนุนที่สมเหตุสมผล
14	การเห็นคุณค่าในตนเองที่ดี	<b>P</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	การเห็นคุณค่าในตนเองที่ไม่ดี
15	ความสัมพันธ์ทางอารมณ์และใกล้ชิดกับเพื่อนที่เป็นคนเอื้อต่อสังคม	<b>P</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	ขาดความสัมพันธ์ทางอารมณ์และใกล้ชิดกับเพื่อนที่เป็นคนเอื้อต่อสังคม
16	รู้สึกใกล้ชิดและได้รับการสนับสนุนโดยผู้ปกครอง/ผู้ดูแล	<b>P</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	รู้สึกห่างเหินจาก และ/หรือ ถูกปฏิเสธโดยผู้ปกครอง/ผู้ดูแล
17	ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลหลักให้ความอบอุ่นและการดูแลที่เหมาะสม	<b>P</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลหลักไม่สามารถให้ความอบอุ่น และ/หรือ การดูแลที่เหมาะสม
18	ความมุ่งมั่น และการมีส่วนร่วมในโรงเรียน และ/หรือ ที่ทำงานอย่างแรงกล้า	<b>P</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	ความมุ่งมั่น และ/หรือ การมีส่วนร่วมในโรงเรียนและที่ทำงานมีน้อย
19	ความมุ่งมั่นอย่างแรงกล้าและมีส่วนร่วมในกิจกรรมสันตนาการที่มีแบบแผน	<b>P</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	ความมุ่งมั่นต่อ และ/หรือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสันตนาการที่มีแบบแผนน้อย
20	รู้สึกมั่นคงและปลอดภัยในการจัดการชีวิตปัจจุบัน	<b>P</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	รู้สึกไม่มั่นคง และ/หรือ ไม่ปลอดภัยในการจัดการชีวิตในปัจจุบัน
<b>รวม</b>					

กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3	กลุ่ม 4	กลุ่ม 5
ด้านป้องกันเป็นส่วนใหญ่	ด้านป้องกันมีมากกว่าด้านความเสี่ยง	ด้านป้องกันกับด้านความเสี่ยงใกล้เคียงกัน	ด้านความเสี่ยงมากกว่าด้านป้องกัน	ด้านความเสี่ยงเป็นส่วนใหญ่
มีข้อเป็นกลางน้อยกว่า 10 ข้อ และ ข้อด้านป้องกันเท่ากับหรือมากกว่า 80% ของข้อที่ไม่ใช่เป็นกลาง	มีข้อเป็นกลางน้อยกว่า 10 ข้อ และ มีข้อด้านป้องกันมากกว่าข้อความเสี่ยงอย่างน้อย 3 ข้อ และ ข้อด้านป้องกันมีน้อยกว่า 80% ของข้อที่ไม่ใช่เป็นกลาง	มีข้อเป็นกลางอย่างน้อย 10 ข้อขึ้นไป หรือ มีข้อเป็นกลางน้อยกว่า 10 ข้อที่มีความแตกต่างระหว่างข้อด้านป้องกัน และ ข้อด้านความเสี่ยงน้อยกว่า 3 ข้อ	มีข้อเป็นกลางน้อยกว่า 10 ข้อ และ มีข้อด้านความเสี่ยงมากกว่าข้อด้านป้องกันอย่างน้อย 3 ข้อ และ ข้อด้านความเสี่ยงมีน้อยกว่า 80% ของข้อที่ไม่ใช่เป็นกลาง	มีข้อเป็นกลางน้อยกว่า 10 ข้อ และ ข้อด้านความเสี่ยงเท่ากับหรือมากกว่า 80% ของข้อที่ไม่ใช่เป็นกลาง