



PROFESOR

Norsk oversettelse, 2020

**PROTECTIVE + RISK
OBSERVATIONS FOR ELIMINATING
SEXUAL OFFENSE RECIDIVISM**

www.profesor.ca

«Observasjon av beskyttende faktorer og risikofaktorer for å forebygge tilbakefall av grenseoverskridende seksuell atferd»

© 2017 Worling



PROTECTIVE + RISK OBSERVATIONS FOR ELIMINATING SEXUAL OFFENSE RECIDIVISM

Dr. James R. Worling, Ph.d., C.Psych.
Clinical & Forensic Psychologist

November 2017

PROFESOR står for «Protective + Risk Observations For Eliminating Sexual Offense Recidivism», som på norsk kan oversettes til observasjon av beskyttende faktorer og risikofaktorer for å forebygge tilbakefall av grenseoverskridende seksuell atferd. PROFESOR er en strukturert sjekklister fagfolk kan bruke for å identifisere og oppsummere beskyttende faktorer og risikofaktorer for ungdom og unge voksne (12–25 år) som har begått grenseoverskridende seksuelle handlinger. PROFESOR er ment brukt ved planlegging av intervensjoner for å hjelpe den unge til en bedre seksuell og relasjonell helse, og på den måten forebygge tilbakefall av grenseoverskridende seksuell atferd. PROFESOR består av 20 bipolare faktorer (med både beskyttende egenskaper og risikoegenskaper) som er valgt på grunnlag av en gjennomgang av tilgjengelig litteratur og klinisk erfaring med ungdom og unge voksne som har begått grenseoverskridende seksuelle handlinger.

I den grad det lar seg gjøre, bør flere informasjonskilder benyttes når faktorene skåres. Dette innbefatter intervjuer med den unge, intervjuer med foreldre/foresatte og/eller andre voksne støttepersoner, samt gjennomgang av relevant tilleggsinformasjon og informasjon fra relevante tester/målinger. I tillegg er det nødvendig at man er bevisst og tar hensyn til faktisk og forventet modenhet. Selv om PROFESOR er tiltenkt en relativt begrenset gruppe med et aldersspenn på bare 14 år, vil det være forskjeller ved de fleste faktorene, noe som krever bevissthet omkring modenhetsnivå. Et emosjonelt intimt vennskap for en 13-åring vil for eksempel ikke være det samme som et emosjonelt intimt vennskap for en 22-åring.

For noen unge i kontrollerte boformer med tilsyn, vil skåringen i PROFESOR ikke nødvendigvis være representativ for den unges funksjonsnivå i et mindre begrensende miljø. Det kan da være nødvendig å legge til en kommentar om hvilke utslag og konsekvenser som forventes ved endring i nivået av tilsyn og/eller ytre kontroll.

Etter bruk av skåringsreglene på de følgende sidene kan beskyttende faktorer og risikofaktorer om ønskelig, oppsummeres i én av fem kategorier. Kategoriene er ment å gi et bilde av tiltaksgrad som kan være påkrevd. For eksempel vil personer i kategori 1 (hovedsakelig beskyttende) sannsynligvis trenge få eller ingen intervensjoner for å bedre den seksuelle og relasjonelle helsen, mens personer i kategori 5 (hovedsakelig risiko) vil ha behov for mer omfattende intervensjoner. Etersom PROFESOR bare inneholder potensielt dynamiske beskyttende faktorer og risikofaktorer, kan skåringen også være nyttig for å måle endring over tid eller etter intervensjoner.

«Ord til norsk oversettelse»

PROFESOR er oversatt til norsk av Steinar Hvål (Psykologspesialist, RVTS Vest) og Øystein Grov (Overlege, spesialist barne- og ungdomspsykiatri, Betanien BUP/V27), med tillatelse og samarbeid med Dr. James R. Worling. Norsk versjon er tilbakeoversatt, gjennomgått og godkjent av utvikleren. Allegro Språktjenester AS er benyttet i oversettelsesarbeidet.

PROFESOR fra 2017 er et av flere anerkjente verktøy for utredning av seksuelle atferdsvansker. Verktøyet er ment som hjelp til planlegging av nødvendige intervensjoner, samt til å måle endringer over tid. PROFESOR inneholder ikke «historiske ledd» (aktuariske elementer), og består kun av dynamiske og endringsmulige faktorer. Risiko som «prediktiv verdi» tones ned. Som sjekklister fanger PROFESOR opp viktige elementer til en samlet og strukturert vurdering av bekymringer, styrker og grad av intensitet i anbefalte tiltak.

Med sine 20 faktorer vil PROFESOR være relativt lett og administrere i en travelt klinisk hverdag. Psykometrien og skåringsnøkkel forefinnes i en «skåringsassistent» tilgjengelig for nedlastning, noe som vil lette skåringsarbeidet. PROFESOR kan også benyttes uten å skåre, eller uten å benytte psykometrien, da som en «ren» sjekklister, om dette er rimelig ut fra problemstilling og behov i saken.

Om oversettelsen

Det er tilstrebet at norsk oversettelse skal ligge tett opp mot originalversjon. Spennende drøftinger og dialog med Worling har det vært underveis, med fokus både på det innholdsmessige og språklige. Noen tilpasninger er gjort for på best mulig måte treffe norsk fagterminologi og språkbruk, samtidig som meningsinnholdet er ivarettatt. PROFESOR foreligger i 2020 også i en fransk og spansk oversettelse, som ligger på hjemmesiden til PROFESOR.

Terminologi

Det er valgt å benytte «grenseoverskridende seksuell atferd» og «grenseoverskridende seksuelle handlinger». Termene har tradisjon i norsk språk og innen fagfeltet, og liknende begreper benyttes også i andre land. «Grenseoverskridende» vil omfatte hele spekteret av problematisk-, uønsket- og skadelig seksuell atferd, inkludert seksuell atferd som kan rammes av lovverket og straffeloven.

Selv om «grenseoverskridende seksuell atferd» er benyttet i den norske oversettelsen av PROFESOR, står man selvsagt fritt til å benytte andre anerkjente begreper for atferden i utredningsrapportene og egen tekst, dersom det korresponderer bedre med egen preferanse eller sakens natur. Andre anerkjente begreper benyttet i Norge og internasjonalt kan være «upassende» (inappropriate) seksuelle handlinger, uønsket seksuell atferd, seksuelle atferdsproblemer, seksuelle atferdsvansker, usunn seksualitet, seksuelle

atferdsforstyrrelser (disturbed sexual behaviour) m.m. Problematisk og/eller skadelig seksuell atferd (SSA) er de siste årene mye benyttet på norsk, som en direkte oversettelse av «harmfull sexual behaviour» (HSB) som er utbredt i UK tradisjonen

Kjønnsnøytral

Det benyttes ikke kjønnsesifikke pronomen i protokollen, og PROFESOR er ikke avgrenset til bruk på et bestemt kjønn.

Tilgjengelighet

PROFESOR er fritt tilgjengelig for nedlastning, noe vi tenker er en løsning for fremtiden. Fagpersoner trenger verktøy med lett tilgjengelighet og hvor behov for oppdateringer er ivarettatt. Worling har også utarbeidet en skåringsassistent og brukermanual på engelsk. Disse er tilgjengelig på www.profesor.ca. Det er ingen økonomiske utgifter forbundet med bruk av PROFESOR, noe vi tenker er positivt.

Kommentarer til faktorer

Faktor 4. Under «risiko» er det formulert «*Noe seksuell interesse for*». Dersom det identifiseres en minimal interesse for noen av underpunktene, skal faktoren skåres som risiko. Det er bare når interesse for underpunktene er fraværende, at faktoren skåres som beskyttende.

Faktor 5. Innledningsvis ønsket vi mer tydelighet knyttet til «*seksuell bruk av medier*». Vi ønsket å spesifisere bruk av pornografi, deling og oppbevaring av ulovlige bilder/filmer, utpressing, grooming, nedlastning, blotting, sosiale media m.m. Etter dialog med Worling valgte vi å la være. Worling ønsker at faktoren beholdes uspesifisert av minst 2 grunner. (1) Seksuell bruk av medier er subjektivt. Noen får tenning av tilsynelatende ikke-seksuelt materiale som klær, gjenstander, dyr, vold, voksne og barn i aktivitet m.m. Videre er (2) «medier» i rask utvikling og vil i løpet av de neste årene sannsynligvis inkludere ting vi ikke har begrep for i dag.

Faktor 6. «*Laws and procedures*» er oversatt til «*lover og normer*». I denne faktoren er det viktig å ta stilling til grad av bevissthet knyttet til relasjonelle, sosiale og kulturelle spilleregler for å opparbeide en respektfull og seksuell relasjon. Faktoren er ikke tenkt begrenset til kun å gjelde bevissthet knyttet til juridiske rammer.

Faktor 9. Under risiko bruker PROFESOR begrepene «*callous*», «*uncaring*», «*cruel*» og «*indifferent to the misfortune of others*». Norsk oversettelse er drøftet med Worling, og vi håper norske ordvalg er dekkende og tilstrekkelig tilpasset.

Faktor 15. Unge med utfordringer innen autismspekteret vil ha større vansker med å oppnå styrke i det som omhandler «*emosjonell intimitet og nært vennskap med prososial(e) jevnaldrende*». Dette må tas hensyn til i skårings- og vurderingsarbeidet.

Faktor 16. Denne faktoren omhandler den unges subjektive opplevelse og vurdering av om vedkommende «*føler seg nær og støttet av en forelder/omsorgsperson*». Det kan være diskrepans mellom hva den unge selv og foresatt(e) mener om problemstillingen.

Om utvikleren

Worling er en sentral fagperson innen fagfeltet barn og unge med seksuelle atferdsvansker. Worling er terapeut, rettspsykolog, psykologspesialist og forsker, og har bidratt med viktig metodeutvikling innen risikovurdering, utredning og terapeutiske tiltak for mindreårige og deres familier. Worling har bl.a. stått bak vurderingsinstrumentet ERASOR fra 2000, som er benyttet verden over i snart 20 år. Vi vil takke for interessante drøftinger og fagprat underveis i prosessen med oversettelsen.

Worling holdt hovedinnlegg på fagkonferansen «De er alle barn» i Oslo, juni 2019, samt gjennomførte workshop og presentasjon av hans nye verktøy, PROFESOR. Det var på dette tidspunktet ideen om norsk oversettelse av PROFESOR tok fart.

Forslag til utredningsrapport

Vi legger ved forslag til mal for utredningsrapport, knyttet til kartlegging av barn og unge med grenseoverskridende seksuell atferd. Eksempelvis vil PROFESOR kunne inngå som verktøy og sjekklister til grad av tiltak og behov, i tillegg til det som for øvrig kommer frem i en fagmessig utredning.

Vår erfaring er at sammenfatninger i fagrapporter, i saker som omhandler grenseoverskridende seksuell atferd, oftere blir tillagt egenskaper som et «juridisk» dokument. Det være seg at dokumentet kan og vil bli brukt som del av saksopplysninger i straffesaker og fylkesnemnder. Det er derfor viktig å være oppmerksom på bruken av fagterminologi. Dersom det benyttes en terminologi med forkortelser (eks SSA), bør det forklares med «skadelig seksuell atferd» minimum ett sted i innledningen, da ikke alle kjenner meningsinnholdet i SSA og andre forkortelser i fagfeltet. Videre bør rapporter fokusere på forslag til konkrete tiltak og intervensjoner.

Takk til alle kollegaer som har bidratt i oversettelsesarbeidet.

Vennlig hilsen
Steinar og Øystein
mai 2020

Utredningsrapport

Underoverskrift	Innhold
Vedrørende	<i>Dato og personalia</i>
Henvisningsgrunn	<i>Dato for henvisningen, henvisende instans, oppdragsgiver, hendelse, siktelse, forklaring fra utsatt m.m.</i>
Kontaktinformasjon	<i>Dato for oppstart, antall besøk/møter (individualtimer, samarbeidsmøter, familiesamtaler m.m.) Kort om fokus i møtene, utredning som er gjort, observasjoner m.m.</i>
Bakgrunn	<i>Familie, familieforhold, oppvekst, skole, nettverk, venner, kontakt med andre hjelpeinstanser PPT, BUP, BVT, voksenpsykiatrien osv. Sykdommer, utviklingsvansker, tidligere og kjente diagnoser. Traumebelastninger m.m.</i>
Atferdshistorikk	<i>Tidligere hendelser med betydning for saken, både seksuelle og ikke-seksuelle</i>
Klinisk inntrykk	<i>F.eks. samarbeider godt, nøytral i humør, egen forklaring på hendelsen. Dersom diskrepans med politi og forklaring fra utsatt, få frem evt. ulik forståelse av hendelsen .</i>
Seksuell orientering	<i>Debut, preferanser kjønn, fantasering, tenningsmønstre</i>
Nettbruk/pornografi	<i>Debut, type pornografi, intensitet, omfang, bilder, deling, filming</i>
Rus	<i>Debut, status presens</i>
Ressurser	<i>Familie, nettverk, innsikt, arenaer for mestring.</i>
Motivasjon for behandling/endring	<i>F.eks. ønske om å gjøre opp for seg, kontroll på egen atferd, kunne flytte hjem igjen, begynne på skolen igjen m.m.</i>
Komparentopplysninger	<i>Informasjon fra skole, fritid, institusjon, arbeidsplass, familie m.m.</i>
Funn ved overgrepsspesifikk kartlegging og risikovurdering	<i>Hvilke verktøy er benyttet, viktigste funn, beskyttende faktorer og risikofaktorer m.m.</i>
Generell psykisk helse	<i>Evt. behov for tiltak/behandling</i>
Vurdering/risikobilde	
Forslag tiltak- og behandlingsplan	<i>Trygghetsplaner, samarbeidsavtaler m.m.</i>



Retningslinjer for skåring

Merk at vurderingene bør baseres på personens *nåværende* funksjonsnivå (altså personens funksjonsnivå gjennom de siste to månedene).

1. Håp om en god fremtidig seksuell helse

<input type="checkbox"/> Beskyttende	<input type="checkbox"/> Nøytral	<input type="checkbox"/> Risiko
<p>Har håp om fremtidig god seksuell helse</p> <p>Har klare mål og strategier, og personlige ressurser (f.eks. handlekraft og motivasjon) som trengs for en god fremtidig seksuell helse uten grenseoverskridende seksuell atferd.</p>		<p>Mangler håp om fremtidig god seksuell helse</p> <p>Mangler klare mål og/eller strategier, og/eller personlige ressurser (f.eks. handlekraft og motivasjon) som trengs for fremtidig god seksuell helse uten grenseoverskridende seksuell atferd.</p>

2. Seksuelt miljø

<input type="checkbox"/> Beskyttende	<input type="checkbox"/> Nøytral	<input type="checkbox"/> Risiko
<p>Seksuelt miljø preget av respekt</p> <p>Befinner seg vanligvis i omgivelser (f.eks. hjemme, skole, jobb) som støtter opp under og verdsetter respektfulle holdninger og interesser knyttet til seksualitet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støtter holdningen om at det er viktig å vise seksualpartnere respekt, og verdsetter ærlighet og integritet i seksuelle relasjoner. <p>og</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støtter holdningen om at tenåringer og unge voksne bare bør ta del i samtykkebasert seksuell aktivitet med partnere som ikke er betydelig yngre. I alderen 12–14 år vil dette vanligvis være partnere som ikke er mer enn 2 år yngre. I alderen 15–17 år vil det vanligvis være partnere som ikke er mer enn 3 år yngre. I alderen 18–25 år vil det vanligvis være partnere som er 16 år eller eldre. 		<p>Seksuelt miljø som støtter grenseoverskridende seksuelle handlinger</p> <p>Befinner seg ofte i miljøer (f.eks. hjemme, skole, jobb) der seksuelle interesser eller holdninger støtter og/eller verdsetter grenseoverskridende seksuelle handlinger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støtter en holdning om at folk liker seksuelle handlinger de ikke har samtykket til, og/eller at folk selv har ansvaret for at de blir misbrukt seksuelt, og/eller at folk fabrikkerer historier om å ha blitt utsatt for seksuelle handlinger de ikke har samtykket til. <p>og/eller</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støtter en holdning om at det er akseptabelt å ha et seksuelt forhold til betydelig yngre partner(e). I alderen 12–14 år vil dette vanligvis være partnere som er minst 3 år yngre. I alderen 15–17 år vil det vanligvis være partnere minst 4 år yngre. I alderen 18–25 år vil det vanligvis være partnere under 18 år og minst 4 år yngre.



3. Seksuelle overbevisninger og holdninger

<input type="checkbox"/> Beskyttende	<input type="checkbox"/> Nøytral	<input type="checkbox"/> Risiko
<p>Respektfulle og aldersadekvate seksuelle overbevisninger/holdninger</p> <ul style="list-style-type: none"> Mener at det er viktig å vise seksualpartnere respekt, og verdsetter ærlighet og integritet i seksuelle relasjoner. <p>og</p> <ul style="list-style-type: none"> Mener at en betydelig yngre partner ikke bør ta del i seksuelle handlinger med en tenåring eller ung voksen, og at slik aktivitet vil være skadelig og uønsket. I alderen 12–14 år vil dette vanligvis være partnere som ikke er mer enn 2 år yngre. I alderen 15–17 år vil det vanligvis være partnere som ikke er mer enn 3 år yngre. I alderen 18–25 år vil det vanligvis være partnere som er 16 år eller eldre. 		<p>Overbevisninger/holdninger som støtter grenseoverskridende seksuelle handlinger</p> <ul style="list-style-type: none"> Mener at folk liker seksuelle handlinger de ikke har samtykket til, og/eller at folk selv har ansvaret for at de blir misbrukt seksuelt, og/eller at folk fabrikkerer historier om å ha blitt utsatt for seksuelle handlinger de ikke har samtykket til. <p>og/eller</p> <ul style="list-style-type: none"> Mener at en betydelig yngre partner vil like og/eller ikke vil bli skadet av seksuelle handlinger med en tenåring eller ung voksen. I alderen 12–14 år vil dette vanligvis være partnere som er minst 3 år yngre. I alderen 15–17 år vil det vanligvis være partnere som er minst 4 år yngre. I alderen 18–25 år vil det vanligvis være partnere under 18 år og minst 4 år yngre.

4. Seksuelle interesser – Fokus

<input type="checkbox"/> Beskyttende	<input type="checkbox"/> Nøytral	<input type="checkbox"/> Risiko
<p>Respektfull seksuell interesse for aldersadekvate partnere</p> <p>Seksuell interesse utelukkende for</p> <ul style="list-style-type: none"> samtykkebasert og respektfull seksuell aktivitet uten misbruk. <p>og</p> <ul style="list-style-type: none"> bare med aldersadekvate partnere som nevnt i ledd 2 og 3 over. 		<p>Seksuelle interesser som støtter misbruk</p> <p>Noe seksuell interesse for</p> <ul style="list-style-type: none"> sex uten samtykke, å utnytte andre seksuelt eller på andre måter seksuelle overgrep. <p>og/eller</p> <ul style="list-style-type: none"> betydelig yngre partnere som nevnt i ledd 2 og 3 over.



5. Seksuelle interesser – Hyppighet

<input type="checkbox"/> Beskyttende	<input type="checkbox"/> Nøytral	<input type="checkbox"/> Risiko
<p>Balanserte seksuelle interesser</p> <p>Seksuelle interesser er bare én av mange forskjellige interesser vedkommende har, og tiden og oppmerksomheten som brukes på dette, er gjennomsnittlig sammenlignet med jevnaldrende. Dette kan gjenspeiles i for eksempel hyppigheten av seksuelle kommentarer, handlinger, atferd eller seksuell bruk av medier.</p>		<p>Opptatt/besatt av seksuelle interesser</p> <p>Personen har overdrevne seksuelle interesser og er mer opptatt av seksuelle tanker og/eller handlinger sammenlignet med jevnaldrende. Dette kan gjenspeiles i for eksempel hyppigheten av seksuelle kommentarer, handlinger, atferd eller seksuell bruk av medier.</p>

6. Kunnskap om lover og normer for seksuelle relasjoner

<input type="checkbox"/> Beskyttende	<input type="checkbox"/> Nøytral	<input type="checkbox"/> Risiko
<p>Høy bevissthet om lover og normer som legger til rette for respektfulle seksuelle relasjoner</p> <p>Er godt orientert om gjeldende lover og normer som er nødvendig for respektfulle seksuelle relasjoner.</p>		<p>Lav bevissthet om lover og normer som legger til rette for respektfulle seksuelle relasjoner</p> <p>Mangler kunnskap om gjeldende lover og/eller normer som er nødvendig for respektfulle og seksuelle relasjoner.</p>

7. Kunnskap om konsekvensene av seksuelle overgrep

<input type="checkbox"/> Beskyttende	<input type="checkbox"/> Nøytral	<input type="checkbox"/> Risiko
<p>Høy bevissthet om konsekvensene av seksuelle overgrep</p> <p>Er bevisst og godt kjent med konsekvensene av seksuelle overgrep for seg selv og for andre.</p>		<p>Lav bevissthet om konsekvensene av seksuelle overgrep</p> <p>Mangler bevissthet om konsekvensene av seksuelle overgrep for seg selv og/eller for andre.</p>



8. Strategier for å forebygge grenseoverskridende seksuell atferd

<input type="checkbox"/> Beskyttende	<input type="checkbox"/> Nøytral	<input type="checkbox"/> Risiko
<p>Hensiktsmessig bruk av adekvate strategier for å forebygge grenseoverskridende seksuelle handlinger</p> <p>Bruker konsekvent adekvate strategier, når det er nødvendig, for å forebygge grenseoverskridende seksuelle handlinger. Nevnte strategier kan ha blitt utviklet gjennom formell veiledning/behandling, men ikke nødvendigvis.</p>		<p>Manglende bruk av adekvate strategier for å forebygge grenseoverskridende seksuelle handlinger</p> <p>Bruker ikke adekvate strategier, når det er nødvendig, for å forebygge grenseoverskridende seksuelle handlinger. Dette kan være fordi vedkommende ikke har adekvate strategier eller ikke bruker dem når det er nødvendig. Nevnte strategier kan ha blitt utviklet gjennom formell veiledning/behandling, men ikke nødvendigvis.</p>

9. Medfølelse for andre

<input type="checkbox"/> Beskyttende	<input type="checkbox"/> Nøytral	<input type="checkbox"/> Risiko
<p>Medfølelse og omsorgsfull overfor andre</p> <p>Utviser vanligvis medfølelse og omsorg overfor andre. Personen ser andres vanskeligheter og er motivert til å hjelpe dem.</p>		<p>Ufølsomhet og/eller uvennlighet overfor andre</p> <p>Utviser ofte sårende handlinger og/eller fremstår likegyldig overfor andre, og/eller virker uberørt til andres lidelse.</p>

10. Generelle verdier og holdninger

<input type="checkbox"/> Beskyttende	<input type="checkbox"/> Nøytral	<input type="checkbox"/> Risiko
<p>Prososiale verdier og holdninger</p> <p>Utviser vanligvis respekt, ærlighet og integritet i relasjoner, og verdsetter og respekterer den rollen sosiale regler, lover og autoritetsfigurer har.</p>		<p>Antisosiale verdier og holdninger</p> <p>Utviser ofte mangel på respekt, og/eller ærlighet og/eller integritet i relasjoner, og/eller verdsetter eller respekterer ikke den rollen sosiale regler, lover og autoritetsfigurer har.</p>



11. Selvregulering

<input type="checkbox"/> Beskyttende	<input type="checkbox"/> Nøytral	<input type="checkbox"/> Risiko
<p>God selvregulering</p> <p>Utviser typisk god emosjonell og atferdsmessig selvregulering (dvs. har evne til å vente på belønning, vurderer konsekvenser før handling, og gir hensiktsmessig uttrykk for følelser).</p>		<p>Svak selvregulering</p> <p>Utviser ofte svak evne til emosjonell og/eller atferdsmessig selvregulering (dvs. mangler evne til å vente på belønning og/eller vurdere konsekvenser før handling, og/eller å gi hensiktsmessig uttrykk for følelser).</p>

12. Problemløsning

<input type="checkbox"/> Beskyttende	<input type="checkbox"/> Nøytral	<input type="checkbox"/> Risiko
<p>God problemløsningsferdighet</p> <p>Utviser typisk gode evner til problemløsning (dvs. kan fastslå når det foreligger et problem, tenke ut mulige løsninger, fastslå konsekvensene av mulige løsninger og vurdere utfallet av den valgte løsningen).</p>		<p>Svak problemløsningsferdighet</p> <p>Utviser ofte begrensede evner til problemløsning (dvs. kan ikke fastslå når det foreligger et problem, og/eller har problemer med å tenke ut løsninger, har vansker med å fastslå konsekvensene av mulige løsninger og/eller vurderer ikke utfallet av valgte løsninger).</p>

13. Responsivitet på veiledning og støtte

<input type="checkbox"/> Beskyttende	<input type="checkbox"/> Nøytral	<input type="checkbox"/> Risiko
<p>Mottakelig for fornuftig veiledning og støtte</p> <p>Er vanligvis mottakelig for fornuftig veiledning, tilbakemelding og støtte som gis. Dette kan være veiledning og støtte fra fagfolk, familiemedlemmer, jevnaldrende eller andre.</p>		<p>Avviser fornuftig veiledning og støtte</p> <p>Avviser fornuftig veiledning, og/eller tilbakemelding og/eller støtte som gis. Dette kan være veiledning og støtte fra fagfolk, familiemedlemmer, jevnaldrende eller andre.</p>



14. Selvfølelse

<input type="checkbox"/> Beskyttende	<input type="checkbox"/> Nøytral	<input type="checkbox"/> Risiko
<p>Sunn selvfølelse</p> <p>Sunn og positiv opplevelse av seg selv og sin egenverdi.</p> <p>og</p> <p>Personen mener at tidligere grenseoverskridende seksuell(e) handling(er) ikke definerer vedkommende som person.</p>		<p>Usunn selvfølelse</p> <p>Usunn og/eller negativ opplevelse av seg selv eller sin egenverdi eller et oppblåst selvbilde.</p> <p>og/eller</p> <p>Personen opplever betydelig skam knyttet til tidligere grenseoverskridende seksuell(e) handling(er) og mener at tidligere grenseoverskridende seksuell(e) handling(er) definerer vedkommende som person.</p>

15. Intimitet og vennskap

<input type="checkbox"/> Beskyttende	<input type="checkbox"/> Nøytral	<input type="checkbox"/> Risiko
<p>Emosjonell intimitet og nært vennskap med prososial(e) jevnaldrende</p> <p>Har minst ett nært vennskap med en jevnaldrende som omfatter emosjonell intimitet (dvs. varme, tillit og gjensidig støtte).</p> <p>I alderen 12–17 år anses normalt en jevnaldrende som en person utenfor familien, der aldersforskjellen ikke er mer enn 3 år. I alderen 18-25 år anses normalt en jevnaldrende som en person utenfor familien, der aldersforskjellen ikke er mer enn 4 år.</p>		<p>Fravær av emosjonell intimitet og/eller nært vennskap med prososial jevnaldrende</p> <p>Mangler nært vennskap og/eller emosjonell intimitet (dvs. varme, tillit og gjensidig støtte) med jevnaldrende.</p> <p>I alderen 12-17 år anses normalt en jevnaldrende som en person utenfor familien, der aldersforskjellen ikke er mer enn 3 år. I alderen 18-25 år anses normalt en jevnaldrende som en person utenfor familien, der aldersforskjellen ikke er mer enn 4 år.</p>



16. Relasjoner til forelder/omsorgsperson

<input type="checkbox"/> Beskyttende	<input type="checkbox"/> Nøytral	<input type="checkbox"/> Risiko
<p>Føler seg nær og støttet av en forelder/omsorgsperson</p> <p>Føler seg nært knyttet til og støttet av minst én forelder/omsorgsperson.</p>		<p>Føler avstand til og/eller avvisning av foreldre/omsorgspersoner</p> <p>Føler avstand til og/eller føler seg avvist av foreldre/omsorgspersoner.</p> <p>Ta bare med i betraktning de foreldre/omsorgspersoner som har vært viktige for personen og en del av den unges liv.</p> <p>Hvis det finnes <i>minst én</i> forelder/omsorgsperson som vedkommende har et nært og støttende forhold til, skal ikke dette leddet skåres som «Risiko».</p>

17. Foreldres/omsorgspersoners praksis

<input type="checkbox"/> Beskyttende	<input type="checkbox"/> Nøytral	<input type="checkbox"/> Risiko
<p>Foreldre/primære omsorgspersoner gir varme og en hensiktsmessig struktur</p> <p>Alle betydelig involverte foreldre/primære omsorgspersoner er til vanlig prososiale og gir konsistent varme, hensiktsmessig struktur, støtte og tilsyn.</p>		<p>Foreldre/primære omsorgspersoner gir ikke varme og/eller en hensiktsmessig struktur</p> <p>Alle betydelig involverte foreldre/primære omsorgspersoner er ofte ikke prososiale, og/eller gir ikke konsistent varme, og/eller hensiktsmessig struktur, og/eller støtte og/eller tilsyn.</p>



18. Engasjement på skole/jobb

<input type="checkbox"/> Beskyttende	<input type="checkbox"/> Nøytral	<input type="checkbox"/> Risiko
<p>Sterk forpliktelse og engasjement på skole og/eller jobb</p> <p>Personen er svært engasjert på skolen og/eller arbeidsplassen og viser forpliktelse til å gjøre det godt som henholdsvis elev og/eller arbeidstaker.</p> <p>(Hvis personen går på skole, men har en lengre ferie akkurat nå, brukes de 2 siste månedene personen var på skolen.)</p>		<p>Svak forpliktelse og/eller engasjement på skole og jobb</p> <p>Hvis personen skulle ha gått på skolen, viser lite engasjement på skolen og/eller liten forpliktelse til å gjøre det godt som elev.</p> <p>og/eller</p> <p>Hvis personen skulle ha vært på jobb, viser lite engasjement som arbeidstaker og/eller liten forpliktelse til å gjøre det godt som arbeidstaker.</p>

19. Engasjement i organiserte fritidsaktiviteter

<input type="checkbox"/> Beskyttende	<input type="checkbox"/> Nøytral	<input type="checkbox"/> Risiko
<p>Sterk forpliktelse og engasjement for organiserte fritidsaktiviteter</p> <p>Sterk forpliktelse og engasjement for organiserte prososiale fritidsaktiviteter (bortsett fra vanlige aktiviteter som elev eller arbeidstaker).</p>		<p>Svak forpliktelse og/eller engasjement for organiserte fritidsaktiviteter</p> <p>Svak forpliktelse og/eller engasjement for organiserte prososiale fritidsaktiviteter (bortsett fra vanlige aktiviteter som elev eller arbeidstaker).</p>

20. Bosituasjon

<input type="checkbox"/> Beskyttende	<input type="checkbox"/> Nøytral	<input type="checkbox"/> Risiko
<p>Føler seg stabil og trygg i dagens bosituasjon</p> <p>Personen føler seg stabil, trygg og støttet i dagens bosituasjon.</p>		<p>Føler seg ustabil og/eller utrygg i dagens bosituasjon</p> <p>Personen føler seg ustabil, utrygg og/eller uten støtte i dagens bosituasjon.</p>



Personens navn _____

Alder _____ ID-nummer _____

Administrators navn _____

Dato (dd.mm.åååå) _____

	Beskyttende	Beskyttende	Nøytral	Risiko	Risiko
1	Har håp om fremtidig god seksuell helse	B	N	R	Mangler håp om fremtidig god seksuell helse
2	Seksuelt miljø preget av respekt	B	N	R	Seksuelt miljø som støtter grenseoverskridende seksuelle handlinger
3	Respektfulle og aldersadekvate seksuelle overbevisninger/holdninger	B	N	R	Overbevisninger/holdninger som støtter grenseoverskridende seksuelle handlinger
4	Respektfull seksuell interesse for aldersadekvate partnere	B	N	R	Seksuelle interesser som støtter misbruk
5	Balanserte seksuelle interesser	B	N	R	Opptatt/besatt av seksuelle interesser
6	Høy bevissthet om lover og normer som legger til rette for respektfulle seksuelle relasjoner	B	N	R	Lav bevissthet om lover og normer som legger til rette for respektfulle seksuelle relasjoner
7	Høy bevissthet om konsekvensene av seksuelle overgrep	B	N	R	Lav bevissthet om konsekvensene av seksuelle overgrep
8	Hensiktsmessig bruk av adekvate strategier for å forebygge grenseoverskridende seksuelle handlinger	B	N	R	Manglende bruk av adekvate strategier for å forebygge grenseoverskridende seksuelle handlinger
9	Medfølelse og omsorgsfull overfor andre	B	N	R	Ufølsomhet og/eller uvennlighet overfor andre
10	Prososiale verdier og holdninger	B	N	R	Antisosiale verdier og holdninger
11	God selvregulering	B	N	R	Svak selvregulering
12	God problemløsningsferdighet	B	N	R	Svak problemløsningsferdighet
13	Mottakelig for fornuftig veiledning og støtte	B	N	R	Avviser fornuftig veiledning og støtte
14	Sunn selvfølelse	B	N	R	Usunn selvfølelse
15	Emosjonell intimitet og nært vennskap med prososial(e) jevnaldrende	B	N	R	Fravær av emosjonell intimitet og/eller nært vennskap med prososial jevnaldrende
16	Føler seg nær og støttet av en forelder/omsorgsperson	B	N	R	Føler avstand til og/eller avvisning av foreldre/omsorgspersoner
17	Foreldre/primære omsorgspersoner gir varme og en hensiktsmessig struktur	B	N	R	Foreldre/primære omsorgspersoner gir ikke varme og/eller en hensiktsmessig struktur
18	Sterk forpliktelse og engasjement på skole og/eller jobb	B	N	R	Svak forpliktelse og/eller engasjement på skole og jobb
19	Sterk forpliktelse og engasjement for organiserte fritidsaktiviteter	B	N	R	Svak forpliktelse og/eller engasjement for organiserte fritidsaktiviteter
20	Føler seg stabil og trygg i dagens bosituasjon	B	N	R	Føler seg ustabil og/eller utrygg i dagens bosituasjon
Total					

Kategori 1	Kategori 2	Kategori 3	Kategori 4	Kategori 5
Hovedsakelig beskyttende Færre enn 10 nøytrale OG minst 80 % ikke-nøytrale er beskyttende.	Mer beskyttende enn risiko Færre enn 10 nøytrale OG minst 3 flere beskyttende enn risiko, OG mindre enn 80 % av ikke-nøytrale er beskyttende.	Hovedsakelig balansert 10 eller flere nøytrale ELLER færre enn 10 nøytrale OG forskjellen mellom beskyttende og risiko er mindre enn 3.	Mer risiko enn beskyttende Færre enn 10 nøytrale OG minst 3 flere risiko enn beskyttende, OG mindre enn 80 % av ikke-nøytrale er risiko.	Hovedsakelig risiko Færre enn 10 nøytrale OG minst 80 % ikke-nøytrale er risiko.