



PROFESOR

PROTECTIVE + RISK OBSERVATIONS FOR ELIMINATING SEXUAL OFFENSE RECIDIVISM

www.profesor.ca

© 2017 Worling

Traduit de l'anglais par Tommy Talbot, M.A.

Adapté par

Julie Carpentier, Ph.D. et

Jo-Annie Spearson-Goulet, Ph.D. (2020)



PROTECTIVE + RISK OBSERVATIONS FOR ELIMINATING SEXUAL OFFENSE RECIDIVISM

Dr James R. Worling, Ph.D., C.Psych.

Psychologue clinicien et légiste

Novembre 2017

L'échelle PROFESOR (Protective + Risk Observations For Eliminating Sexual Offense Recidivism) est une liste d'observations structurée de manière à aider les professionnels à cerner et à résumer les facteurs de protection et de risque chez les adolescents et les jeunes adultes (c.-à-d., des individus âgés de 12 à 25 ans) auteurs d'infractions de nature sexuelle. L'échelle PROFESOR est destinée à faciliter la planification des interventions pouvant aider les individus à bonifier leurs habiletés en matière de santé sexuelle et relationnelle et, par le fait même, à éliminer la récidive sexuelle. Elle regroupe 20 facteurs sélectionnés à partir d'une revue de la littérature et sur la base de l'expérience clinique avec des adolescents et de jeunes adultes auteurs d'infractions de nature sexuelle. Ces 20 facteurs sont conceptualisés sur deux pôles; les facteurs de protection et les facteurs de risque.

Lorsque possible, plusieurs sources d'informations devraient être utilisées pour valider la cotation de chacun des facteurs, notamment : des entrevues avec la personne, des entrevues avec les parents/parents substituts ou avec d'autres adultes significatifs (intervenants ou agents), les résultats d'autres tests ou mesures pertinents, les informations contenues au dossier et autres informations collatérales jugées pertinentes. Il est aussi essentiel de demeurer sensible aux différences développementales et aux attentes en regard de l'âge de l'individu évalué lors de la cotation de l'échelle PROFESOR. Même si elle est destinée à une tranche d'âge relativement restreinte (14 années), des distinctions devraient être faites pour la plupart des facteurs en regard des normes développementales. Par exemple, ce qui constitue une relation d'intimité émotionnelle pour une personne âgée de 13 ans n'est généralement pas identique à la définition d'une telle relation pour une personne de 22 ans.

Pour certains jeunes vivant dans un environnement contrôlé et supervisé (p.ex. centre de réadaptation), les cotations actuelles de l'échelle PROFESOR peuvent ne pas être représentatives de leur fonctionnement dans des environnements moins restrictifs. Il peut donc être nécessaire de formuler certains commentaires/mises en garde relatifs aux différences anticipées suite à un changement dans les niveaux de supervision ou de contrôle externe.

Après avoir appliqué les règles de cotation décrites dans les pages suivantes, les facteurs de protection et de risque peuvent être résumés en 5 catégories si cela est pertinent. Ces catégories visent à préciser l'intensité des services pouvant être requis par l'individu évalué. Par exemple, les individus de la Catégorie 1 (Facteurs de protection nettement prédominants) nécessiteront vraisemblablement peu ou pas d'interventions centrées sur l'amélioration de leur santé et bien-être sexuel et relationnel, tandis qu'il est fort probable que les individus de la Catégorie 5 (Facteurs de risque nettement prédominants) nécessitent des interventions beaucoup plus soutenues. Puisque l'échelle PROFESOR porte uniquement sur de potentiels facteurs de protection et de risque dynamiques, celle-ci peut également être utile pour mesurer l'évolution des individus ou les changements après une intervention.



Directives de cotation

Veuillez noter que l'évaluation doit s'appuyer sur le fonctionnement actuel de la personne, c'est-à-dire au cours des deux derniers mois.

1. Espoir concernant sa sexualité future		
<input type="checkbox"/> Protection Espoir/optimiste concernant la sexualité future En lien avec sa sexualité future, l'individu dispose d'objectifs clairs et de stratégies et ressources personnelles (pouvoir d'agir, motivation) favorisant l'atteinte du bien-être et de la santé sexuelle, ce qui exclut toute forme de transgressions sexuelles dans l'avenir.	<input type="checkbox"/> Neutre	<input type="checkbox"/> Risque Désespoir/pessimiste concernant la sexualité future L'individu manque d'objectifs clairs et/ou de stratégies et/ou des ressources personnelles (agentivité, motivation) nécessaires à l'atteinte du bien-être et de la santé sexuelle, ce qui exclut toute forme de transgressions sexuelles dans l'avenir.

2. Croyances et attitudes sexuelles de l'environnement		
<input type="checkbox"/> Protection Environnement sain/positif au plan sexuel L'individu évolue habituellement dans un environnement (maison, école, travail) où des attitudes et intérêts sexuels respectueux sont incarnés et valorisés. Cet « environnement » : <ul style="list-style-type: none"> • Croit qu'il est important de respecter ses partenaires sexuels et valorise l'honnêteté et l'intégrité dans les relations sexuelles. ET <ul style="list-style-type: none"> • Croit que les adolescents et les jeunes adultes devraient s'engager dans des activités sexuelles avec des partenaires qui ne sont pas significativement plus jeunes qu'eux. Pour ceux âgés de... Partenaires ont/sont généralement... 12 à 14 ans → pas plus de 2 ans de moins qu'eux 15 à 17 ans → pas plus de 3 ans de moins qu'eux 18 à 25 ans → âgés de 16 ans et plus	<input type="checkbox"/> Neutre	<input type="checkbox"/> Risque Environnement supportant les transgressions sexuelles L'individu évolue souvent dans un environnement (maison, école, travail) où des attitudes et intérêts sexuels qui supportent l'abus sexuel sont incarnés ou valorisés. Cet « environnement » : <ul style="list-style-type: none"> • Croit que les gens ont du plaisir dans les relations sexuelles non consentantes, que les victimes sont responsables des abus sexuels ou que certaines personnes inventent des histoires de victimisation lors d'activités sexuelles non consentantes. ET/OU <ul style="list-style-type: none"> • Croit qu'il est acceptable d'avoir des relations sexuelles avec des partenaires nettement plus jeunes. Pour ceux âgés de... Partenaires ont généralement ... 12 à 14 ans → au moins 3 ans de moins qu'eux 15 à 17 ans → au moins 4 ans de moins qu'eux 18 à 25 ans → moins de 18 ans et au moins 4 ans de moins qu'eux



3. Croyances et attitudes sexuelles de l'adolescent

<input type="checkbox"/> Protection	<input type="checkbox"/> Neutre	<input type="checkbox"/> Risque
<p>Croyances et attitudes sexuelles prosociales</p> <ul style="list-style-type: none"> L'individu croit qu'il est important de respecter ses partenaires sexuels et valorise l'honnêteté et l'intégrité dans les relations sexuelles. <p>ET</p> <ul style="list-style-type: none"> Croit qu'un partenaire considérablement plus jeune ne devrait pas participer à des activités sexuelles avec un adolescent ou un jeune adulte et que de telles activités seraient nuisibles et indésirées. <p>Pour ceux âgés de... Partenaires ont/sont généralement...</p> <p>12 à 14 ans → pas plus de 2 ans de moins qu'eux 15 à 17 ans → pas plus de 3 ans de moins qu'eux 18 à 25 ans → âgés de 16 ans et plus</p>		<p>Croyances et attitudes supportant les transgressions sexuelles</p> <ul style="list-style-type: none"> L'individu croit que les gens ont du plaisir dans les relations sexuelles non consentantes, que les victimes sont responsables des abus sexuels ou que certaines personnes inventent des histoires de victimisation lors d'activités sexuelles non consentantes. <p>ET/OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Croit qu'un partenaire considérablement plus jeune pourrait vouloir participer à des activités sexuelles avec un adolescent ou un jeune adulte et que de telles activités ne seraient pas nuisibles. <p>Pour ceux âgés de... Partenaires ont généralement ...</p> <p>12 à 14 ans → au moins 3 ans de moins qu'eux 15 à 17 ans → au moins 4 ans de moins qu'eux 18 à 25 ans → moins de 18 ans et au moins 4 ans de moins qu'eux</p>

4. Intérêts sexuels – Objet

<input type="checkbox"/> Protection	<input type="checkbox"/> Neutre	<input type="checkbox"/> Risque
<p>Intérêts sexuels prosociaux qui tiennent compte de l'âge des partenaires</p> <p>Intérêt sexuel exclusif pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> Des activités sexuelles consentantes, respectueuses et non abusives <p>ET</p> <ul style="list-style-type: none"> Des partenaires d'âge approprié uniquement, tel que décrit aux points 2 et 3 ci-haut. 		<p>Intérêts sexuels supportant les transgressions sexuelles</p> <p>Présence d'intérêt sexuel pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> Des comportements sexuels non consentants, irrespectueux ou autrement transgressifs <p>ET/OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Des partenaires significativement plus jeunes, tel que décrit aux points 2 et 3 ci-haut.



5. Fréquence et intensité des intérêts sexuels

<input type="checkbox"/> Protection	<input type="checkbox"/> Neutre	<input type="checkbox"/> Risque
<p>Intérêts sexuels équilibrés</p> <p>Les intérêts sexuels représentent un type d'intérêt parmi plusieurs autres pour l'individu et le temps et l'attention qu'il y consacre est similaire à ceux des autres personnes de son âge. Cela peut se refléter notamment dans la fréquence des commentaires et comportements sexuels ou dans l'utilisation de contenus sexualisés, par exemple.</p>		<p>Intérêts sexuels préoccupants/ obsessionnels</p> <p>En comparaison aux personnes de son âge, l'individu présente des intérêts sexuels excessifs et est préoccupé par des pensées sexuelles et/ou par des comportements sexuels. Cela peut se refléter notamment dans la fréquence des commentaires et comportements sexuels ou dans l'utilisation de contenus sexualisés, par exemple.</p>

6. Connaissance des lois et procédures encadrant la sexualité

<input type="checkbox"/> Protection	<input type="checkbox"/> Neutre	<input type="checkbox"/> Risque
<p>Bonne connaissance des lois et procédures encadrant la sexualité respectueuse et consentante</p> <p>L'individu connaît bien les lois et procédures applicables pour établir des relations sexuelles respectueuses.</p>		<p>Faible connaissance des lois et/ou procédures encadrant la sexualité respectueuse et consentante</p> <p>Les connaissances relatives aux lois et/ou procédures applicables pour établir des relations sexuelles respectueuses de l'individu sont déficitaires.</p>

7. Connaissances des conséquences de l'agression sexuelle

<input type="checkbox"/> Protection	<input type="checkbox"/> Neutre	<input type="checkbox"/> Risque
<p>Bonne conscientisation aux conséquences d'une transgression sexuelle</p> <p>L'individu connaît bien les conséquences des transgressions sexuelles, à la fois pour lui-même et les autres.</p>		<p>Faible conscientisation aux conséquences d'une transgression sexuelle</p> <p>L'individu ne connaît pas bien les conséquences des transgressions sexuelles pour lui-même et/ou pour les autres.</p>



8. Stratégies de prévention des transgressions sexuelles

<p><input type="checkbox"/> Protection</p> <p>Utilisation appropriée de stratégies de prévention des transgressions sexuelles</p> <p>L'individu applique systématiquement des stratégies réalistes, lorsque c'est nécessaire, pour éviter les transgressions sexuelles. Ces stratégies peuvent ou non avoir été formulées dans le cadre d'un suivi officiel.</p>	<p><input type="checkbox"/> Neutre</p>	<p><input type="checkbox"/> Risque</p> <p>Utilisation déficiente de stratégies de prévention des transgressions sexuelles</p> <p>L'individu n'applique pas de stratégies réalistes, lorsque c'est nécessaire, pour éviter les transgressions sexuelles. Cela peut être dû à l'absence de telles stratégies ou à une omission de les appliquer lorsqu'elles sont nécessaires. Ces stratégies peuvent ou non avoir été formulées dans le cadre d'un suivi officiel.</p>
--	---	---

9. Compassion pour les autres

<p><input type="checkbox"/> Protection</p> <p>Compassion et souci pour les autres</p> <p>L'individu fait généralement preuve de compassion et de souci pour les autres. Il reconnaît le malheur des autres et est motivé à alléger leur souffrance.</p>	<p><input type="checkbox"/> Neutre</p>	<p><input type="checkbox"/> Risque</p> <p>Indifférence et/ou insensibilité envers les autres</p> <p>L'individu adopte souvent des comportements insoucians et/ou insensibles envers les autres. Il se montre méchant et/ou indifférent au malheur des autres.</p>
---	---	---

10. Valeurs et attitudes générales

<p><input type="checkbox"/> Protection</p> <p>Valeurs et attitudes prosociales</p> <p>L'individu fait généralement preuve de respect, d'honnêteté et d'intégrité dans ses relations; et il reconnaît et respecte l'importance des règles sociales, des lois et des symboles d'autorité.</p>	<p><input type="checkbox"/> Neutre</p>	<p><input type="checkbox"/> Risque</p> <p>Valeurs et/ou attitudes antisociales</p> <p>L'individu démontre souvent un manque de respect et/ou d'honnêteté et/ou d'intégrité dans ses relations et/ou ne reconnaît et ne respecte pas l'importance des règles sociales, des lois ou des symboles d'autorité.</p>
---	---	--



11. Autocontrôle		
<input type="checkbox"/> Protection Bon contrôle de soi L'individu fait généralement preuve d'une bonne capacité de régulation émotionnelle et comportementale (p. ex., tolérance au délai de gratification, réfléchir aux conséquences avant d'agir et exprimer ses émotions adéquatement).	<input type="checkbox"/> Neutre	<input type="checkbox"/> Risque Faible contrôle de soi L'individu démontre souvent une faible capacité à réguler ses émotions et/ou ses comportements (p. ex., intolérance au délai de gratification, ne pas réfléchir aux conséquences avant d'agir ou exprimer inadéquatement ses émotions).

12. Résolution de problèmes		
<input type="checkbox"/> Protection Bonne capacité de résolution de problèmes L'individu fait généralement preuve d'une bonne capacité à résoudre les problèmes (p. ex., capacités d'identifier un problème; d'envisager des solutions et les conséquences possibles de celles-ci ; d'évaluer les résultats de la solution retenue).	<input type="checkbox"/> Neutre	<input type="checkbox"/> Risque Faible capacité de résolution de problèmes L'individu démontre souvent une faible aptitude à la résolution de problèmes (p. ex., incapacité de reconnaître/identifier les problèmes; difficulté à envisager des solutions et/ou à anticiper les conséquences de celles-ci; ne pas évaluer le résultat des solutions appliquées).

13. Degré de réceptivité aux conseils et au soutien		
<input type="checkbox"/> Protection Réceptivité aux conseils et au soutien L'individu est généralement ouvert aux conseils, aux commentaires et au soutien qui lui sont offerts. Ce soutien peut provenir de professionnels, de membres de la famille, de pairs ou d'autres personnes.	<input type="checkbox"/> Neutre	<input type="checkbox"/> Risque Rejet des conseils et/ou du soutien L'individu se montre fermé aux conseils et/ou aux commentaires et/ou au soutien qui lui sont offerts. Ce soutien peut provenir de professionnels, de membres de la famille, de pairs ou d'autres personnes.



14. Estime de soi		
<p><input type="checkbox"/> Protection</p> <p>Saine estime de soi</p> <p>L'individu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A une vision positive et saine de lui-même et de sa valeur. <p>ET</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considère que les agressions sexuelles commises ne le définissent pas en tant que personne. 	<p><input type="checkbox"/> Neutre</p>	<p><input type="checkbox"/> Risque</p> <p>Estime de soi malsaine</p> <p>L'individu a soit une :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vision négative et/ou malsaine de lui-même ou de sa valeur. • Estime de soi exagérée. <p>ET/OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'individu ressent un important sentiment de honte face aux agressions sexuelles commises, incluant la croyance que celles-ci le définissent en tant que personne.

15. Intimité et amitié		
<p><input type="checkbox"/> Protection</p> <p>Intimité émotionnelle et lien d'amitié étroit avec un/des pairs prosociaux</p> <p>L'individu entretient au moins une amitié étroite avec un pair impliquant une intimité émotionnelle (chaleur, confiance et soutien mutuel).</p> <p>Pour ceux âgés de 12 à 17 ans, un pair est habituellement défini comme une personne hors de la famille avec lequel il n'a pas plus de 3 ans d'écart. Pour ceux âgés de 18 à 25 ans, un pair est habituellement défini comme une personne hors de la famille avec lequel il n'a pas plus de 4 ans d'écart.</p>	<p><input type="checkbox"/> Neutre</p>	<p><input type="checkbox"/> Risque</p> <p>Absence d'intimité émotionnelle avec un/des pairs prosociaux</p> <p>L'individu n'entretient pas d'amitiés étroites et/ou d'intimité émotionnelle (chaleur, confiance et soutien mutuel) avec un/des pairs.</p> <p>Pour ceux âgés de 12 à 17 ans, un pair est habituellement défini comme une personne hors de la famille avec lequel il n'a pas plus de 3 ans d'écart. Pour ceux âgés de 18 à 25 ans, un pair est habituellement défini comme une personne hors de la famille avec lequel il n'a pas plus de 4 ans d'écart.</p>



16. Relation avec les parents/parents substituts

<input type="checkbox"/> Protection	<input type="checkbox"/> Neutre	<input type="checkbox"/> Risque
<p>Sentiment de proximité émotionnelle et d'être soutenu par un parent/parent substitut</p> <p>L'individu se sent proche d'au moins un parent/parent substitut et soutenu par celui-ci.</p>		<p>Impression de distance émotionnelle et/ou d'être rejeté par ses parents/parents substituts</p> <p>L'individu se sent rejeté par ses parents/parents substituts et/ou il y a une distance émotionnelle entre eux.</p> <p>Ne tenir compte que des parents/parents substituts qui ont été importants pour l'individu et présents dans sa vie.</p> <p>Si l'individu a au moins une relation avec un parent/parent substitut de qui il est proche et se sent soutenu, ne pas coter ce facteur comme un « Risque ».</p>

17. Pratiques parentales

<input type="checkbox"/> Protection	<input type="checkbox"/> Neutre	<input type="checkbox"/> Risque
<p>Parents/parents substituts chaleureux et offrant un encadrement approprié</p> <p>Tous les parents/parents substituts importants et impliqués auprès du jeune adoptent une orientation généralement prosociale, se montrent chaleureux et offre un encadrement, un soutien et une supervision appropriés.</p>		<p>Manque de chaleur et/ou d'encadrement approprié des parents/parents substituts</p> <p>Tous les parents/parents substituts importants et impliqués auprès du jeune ont soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une orientation généralement antisociale • et/ou se montrent distants • et/ou n'offrent pas un encadrement approprié • et/ou n'offrent pas un soutien approprié • et/ou n'offrent pas une supervision appropriée.



18. Engagement et implication scolaire/professionnelle

<input type="checkbox"/> Protection	<input type="checkbox"/> Neutre	<input type="checkbox"/> Risque
<p>Engagement et implication soutenus à l'école ou au travail</p> <p>L'individu est très impliqué à l'école ou au travail, et démontre un engagement dans sa réussite scolaire/professionnelle.</p> <p>(Si l'individu est aux études, mais actuellement en congé pour une longue période, reportez-vous aux 2 derniers mois où il était à l'école.)</p>		<p>Faible engagement et/ou implication à l'école et au travail</p> <p>S'il est étudiant (ou censé l'être), l'individu démontre peu d'engagement/d'implication à l'école ou envers sa réussite scolaire.</p> <p>ET/OU</p> <p>S'il a un emploi (ou censé en avoir un), l'individu démontre peu d'engagement/d'implication au travail ou envers sa réussite professionnelle.</p>

19. Engagement et implication dans des loisirs organisés

<input type="checkbox"/> Protection	<input type="checkbox"/> Neutre	<input type="checkbox"/> Risque
<p>Engagement et implication soutenus dans certaines activités de loisir organisées</p> <p>L'individu se montre très impliqué et engagé dans des activités de loisir prosociales et organisées (autres que ses activités normales à l'école ou au travail).</p>		<p>Faible engagement et/ou implication dans les activités de loisir organisées</p> <p>L'individu se montre peu impliqué et/ou engagé dans des activités de loisir prosociales et organisées (autres que ses activités normales à l'école ou au travail).</p>

20. Stabilité et sécurité du milieu de vie

<input type="checkbox"/> Protection	<input type="checkbox"/> Neutre	<input type="checkbox"/> Risque
<p>Sentiment de sécurité et impression de stabilité dans les conditions de vie actuelles</p> <p>L'individu se sent en sécurité, stable et soutenu dans son milieu de vie actuel.</p>		<p>Sentiment d'insécurité et/ou impression d'instabilité dans les conditions de vie actuelles</p> <p>L'individu ne se sent pas en sécurité et/ou manque de stabilité et/ou de soutien dans son milieu de vie actuel.</p>



Nom de l'individu _____ Âge _____ N° d'identification _____

Nom de l'évaluateur _____ Date (jj/mm/aaaa) _____

	Protection	Protection	Neutre	Risque	Risque
1	Espoir/optimiste concernant la sexualité future	P	N	R	Désespoir/pessimiste concernant la sexualité future
2	Environnement sain/positif au plan sexuel	P	N	R	Environnement supportant les transgressions sexuelles
3	Croyances et attitudes sexuelles prosociales	P	N	R	Croyances et/ou attitudes supportant les transgressions sexuelles
4	Intérêts sexuels prosociaux	P	N	R	Intérêts sexuels supportant les transgressions sexuelles
5	Intérêts sexuels équilibrés	P	N	R	Intérêts sexuels préoccupants/obsessifs
6	Bonne connaissance des lois et procédures encadrant la sexualité	P	N	R	Faibles connaissances des lois et/ou procédures encadrant la sexualité
7	Bonne conscientisation aux conséquences d'une transgression sexuelle	P	N	R	Faible conscientisation aux conséquences d'une transgression sexuelle
8	Utilisation appropriée de stratégies de prévention	P	N	R	Utilisation déficiente de stratégies de prévention
9	Compassion et souci pour les autres	P	N	R	Indifférence et/ou insensibilité envers les autres
10	Valeurs et attitudes prosociales	P	N	R	Valeurs et/ou attitudes antisociales
11	Bon contrôle de soi	P	N	R	Faible contrôle de soi
12	Bonne capacité de résolution de problèmes	P	N	R	Faible capacité de résolution de problèmes
13	Réceptivité aux conseils et au soutien	P	N	R	Rejet des conseils et/ou du soutien
14	Saine estime de soi	P	N	R	Estime de soi malsaine
15	Intimité émotionnelle et lien d'amitié étroit avec un/des pairs prosociaux	P	N	R	Absence d'intimité émotionnelle avec un/des pairs prosociaux
16	Sentiment de proximité émotionnelle et d'être soutenu par un parent/parent substitut	P	N	R	Impression de distance émotionnelle et/ou d'être rejeté par ses parents/parents substitués
17	Parents/parents substitués chaleureux et offrant un encadrement approprié	P	N	R	Manque de chaleur et/ou d'encadrement approprié des parents/parents substitués
18	Engagement et implication soutenus à l'école ou au travail	P	N	R	Faible engagement et/ou implication à l'école et au travail
19	Engagement et implication soutenus dans certaines activités de loisir organisées	P	N	R	Faible engagement et/ou implication dans les activités de loisir organisées
20	Sentiment de sécurité et impression de stabilité dans les conditions de vie actuelles	P	N	R	Sentiment d'insécurité et/ou impression d'instabilité dans les conditions de vie actuelles
Total					

Catégorie 1	Catégorie 2	Catégorie 3	Catégorie 4	Catégorie 5
Facteurs de protection nettement prédominants	Davantage de facteurs de protection que de risque	Mixte	Davantage de facteurs de risque que de protection	Facteurs de risque nettement prédominants
Moins de 10 facteurs neutres ET 80 % ou plus de facteurs de protection parmi les non neutres.	Moins de 10 facteurs neutres ET au moins 3 facteurs de protection de plus que les facteurs de risque, ET moins de 80 % de facteurs de protection parmi les non neutres.	10 facteurs neutres ou plus OU Moins de 10 facteurs neutres ET écart inférieur à 3 entre les facteurs de protection et de risque.	Moins de 10 facteurs neutres ET au moins 3 facteurs de risque de plus que les facteurs de protection, ET moins de 80 % de facteurs de risque parmi les non neutres.	Moins de 10 facteurs neutres ET 80 % ou plus de facteurs de risque parmi les non neutres.



Grille d'interprétation suggérée pour les catégories PROFESOR

Catégorie 1	Catégorie 2	Catégorie 3	Catégorie 4	Catégorie 5
Facteurs de protection nettement prédominants	Davantage de facteurs de protection que de risque	Mixte	Davantage de facteurs de risque que de protection	Facteurs de risque nettement prédominants
Aucune ou très faible intensité d'interventions requises en ce qui concerne la sexualité et les relations saines.	Faible intensité d'interventions nécessaires en ce qui concerne la sexualité et les relations saines.	Intensité modérée d'interventions nécessaires en ce qui concerne la sexualité et les relations saines.	Intensité élevée d'interventions nécessaires en ce qui concerne la sexualité et les relations saines.	Intensité très élevée d'interventions nécessaires en ce qui concerne la sexualité et les relations saines.